



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14
Телефон: (812) 273-33-78; Факс: (812) 272-60-04
E-mail: office_edu@lenreg.ru

Руководителям организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным
программам

19-10733/2018 от 06.06.2018

Об оценивании уровня
подготовки обучающихся
с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - комитет) в рамках реализации Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2018 год, утвержденной распоряжением комитета от 28 декабря 2017 года № 3273-р, дает разъяснения по вопросам, которые вызывают затруднения у руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при оценивании уровня подготовки обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (далее - АООП, образовательная организация).

В соответствии с требованиями пункта 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее - Стандарт), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР, обучающиеся), учитывающую специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

Вместе с тем, согласно пункту 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, **создаются классы (группы)** для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Соответственно, несмотря на то, что для каждого обучающего (или группы обучающихся) разрабатывается отдельная СИПР, они, по определенным образовательной организацией показателям, распределяются на классы (группы).

На основании части 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2018 года 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Федеральный закон) образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

К компетенции образовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (пункт 11 части 3 статьи 28 Федерального закона).

Учитывая, что законодательством об образовании предусмотрено распределение обучающихся на классы (группы), ведение журналов учета результатов освоения обучающимися образовательных программ рекомендуем осуществлять по классам (группам).

Обращаем внимание, что в Письме Минобрнауки России от 16 мая 2016 года №НТ-664/08, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей», а также в Письме Минобрнауки России от 21 марта 2017 года № 08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности» даны рекомендации по сокращению перечня учебно – педагогической документации для педагогов.

На основании вышеизложенного рекомендуем в образовательной организации рассмотреть вопрос о ведении журналов учета результатов освоения обучающимися образовательных программ только на бумажном или электронном носителе.

С целью снижения нагрузки на педагогов рекомендуем исключить дублирование журналов учета результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и на электронных носителях.

При переходе на журналы учета результатов освоения обучающимися образовательных программ на электронных носителях рекомендуем в работе использовать Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) "О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде".

Также обращаем внимание, что к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона).

Соответственно, образовательная организация, учитывая специфику развития данной категории обучающихся, **самостоятельно** своим локальным нормативным актом определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (часть 2 статьи 30 Федерального закона).

Нормы, определенные вышеуказанным локальным нормативным актом, будут являться для педагогов образовательной организации обязательным руководством

при оценивании результатов освоения образовательных программ обучающимися данной категории при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

На основании требований части 13 статьи 60 Федерального закона лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (далее-Порядок).

В соответствии с требованиями Порядка в свидетельстве об обучении указываются наименование учебных предметов и оценка результатов их освоения.

При этом в вышеуказанном Порядке нет никаких дополнительных указаний о параметрах выставляемых в свидетельстве об обучении оценок.

Для определения параметров оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы необходимо руководствоваться нормами, определенными в приложении к Стандарту.

Комитет с целью предупреждения нарушений законодательства об образовании рекомендует руководствоваться в работе вышеуказанными разъяснениями.

Председатель комитета



С.В. Тарасов